

Аннотация к рабочей программе

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

основной образовательной программы среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация

Кафедра: нормальной анатомии

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация и изучается в течение 3 семестра.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – участие в формировании и развитии общих компетенций ОК 02, ОК 04, ОК 08 и профессиональных компетенций ПК 1.3, ПК 1.11.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также достижения личностных результатов:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:		
			знать	уметь	иметь практический опыт:
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
2	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	собственное профессиональное и личностное развитие	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
3	ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные	

			здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
4	ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	<ul style="list-style-type: none"> - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - правила и 	<ul style="list-style-type: none"> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного 	

			<p>порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь 	<p>ассортимента и потребностям в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь 	
5	ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации 	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды,	ЛР 10

собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 17
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 18
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 20
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 21
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	44
лабораторные работы	
курсовые работы	
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология: предмет изучения			
Тема 1. Введение. Анатомия и физиология – науки. Костная система	Содержание учебного материала 1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. 2. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. 3. Общая характеристика тканей. Костный скелет. Кость как орган. Классификация костей. Понятие о мягком остове.	4	2
	Самостоятельная работа: Составление словаря терминов. Зарисовка плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов. Зарисовка схем разновидностей тканей.	2	2
Раздел 2. Соединений костей.			
Тема 2. Общая анатомия соединений костей.	Содержание учебного материала 1. Понятие о синдесмологии. Классификация соединений. 2. Прерывные соединения, характеристика элементов сустава. 3. Понятие о биомеханике сустава. 4. Кинематические цепи, узлы.	4	2
	Практическое занятие № 1. Изучение соединений костей скелета	4	2
	Самостоятельная работа: Составление таблицы соединения костей черепа и туловища, конечностей. Описание суставов конечностей.	2	2
Раздел 3. Мышечная система			
Тема 3. Мышца как активный компонент опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала 1. Понятие о мышечной системе. Мышечная ткань. Онтогенез скелетной мускулатуры. 2. Мышечное волокно как структурно- функциональная единица мышечной ткани. Мышца как орган. Классификация мышц. 3. Работа мышц. Элементы биомеханики.	6	2
	Практическое занятие №2: Определение разновидностей мышечной ткани на макро- и микропрепаратах	4	2

	Самостоятельная работа: Зарисовка топографических образований шеи Составление сравнительной таблицы мышц. Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов.	2	3
Раздел 4. Спланхнология. Пищеварительная система. Дыхательная система.			
Тема 4. Введение в спланхнологию. Пищеварительная система. Дыхательная система.	Содержание учебного материала 1. Развитие внутренних органов, серозных оболочек и образование полостей тела. 2. Развитие органов пищеварительной системы. 3. Строение стенки пищеварительной трубки. Характерные особенности строения полых органов. 4. Строение пищеварительных желез, понятие о структурно-функциональной единице органа. 5. Система воздухопроводения. Деление на верхние и нижние дыхательные пути. 6. Составные элементы системы газообмена. Легкое как орган. Структурно-функциональная единица легкого.	6	2
	Практическое занятие № 3: Изучение строения органов ротовой полости, глотки, пищевода и желудка.	4	3
	Практическое занятие № 4: Изучение строения органов дыхательной системы. Изучение расположения, строения верхних и нижних дыхательных путей. Изучение особенностей расположения, строения легких, границ легких и плевры. Физиология дыхания. Определение ЖЕЛ, минутного объема легких.	4	2
Раздел 5. Мочеполовая система.			
Тема 5. Анатомия и физиология мочевой и половой систем.	Содержание учебного материала 1. Система образования и выведения мочи. 2. Почка как орган. Структурно-функциональная единица почки. 3. Морфологические структуры, обеспечивающие образование, созревание и транспорт половых клеток.	4	2
	Практическое занятие № 5: Изучение строения почек. Изучение строения мочевыводящих путей. Изучение механизмов образования первичной и вторичной мочи в почках. Изучение состава нормальной первичной и вторичной мочи. Оценка общего клинического анализа мочи	4	2
	Практическое занятие № 6: Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций. Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций. Овогенез, сперматогенез, Оплодотворение яйцеклетки.	4	2
	Самостоятельная работа Написание докладов по темам: «Значение нормальной микрофлоры кишечника», «Методы обследования органов пищеварительного канала (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и др.)».	4	3

	Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма». Зарисовка схем регуляции дыхания и дыхательных объёмов. Срисовывание схем микроскопического строения легких и газообмена в них с раздаточного материала.		
Раздел 6. Сердечно-сосудистая система.			
Тема 6. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержание учебного материала 1. Особенности развития и строения сердца. 2. Классификация сосудов. 3. Морфологические особенности артериальной и венозной систем. 4. Понятие о микроциркуляторном русле.	4	2
	Практическое занятие № 7: Изучение строения сердца. Изучение физиологии сердца, фаз сердечного цикла, звуковых явлений, регуляции работы сердца. Изучение основ гемодинамики.	4	2
	Практическое занятие № 8: Изучение артерий и вен организма, строения сосудов.	4	2
	Практическое занятие № 9: Функциональная анатомия лимфатической системы.	4	2
	Самостоятельная работа Составление схем кровоснабжения сердца, головы, мозга, конечностей. Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, трансапиллярного обмена. Написание докладов на тему «Регуляция деятельности сердца». Составление словаря терминов и сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов.	2	3
Раздел 7. Нервная система.			
Тема 7. Общая анатомия нервной системы.	Содержание учебного материала 1. Этапы становления нервной системы. Развитие головного и спинного мозга. 2. Компоненты нервной системы. 3. Анатомия и физиология спинного и головного мозга	4	2
	Практическое занятие № 10: Определение разновидностей нервной системы на макро- и микропрепаратах	4	2
	Самостоятельная работа Составление схем рефлекторных дуг. Описание грудных спинномозговых нервов и основных нервов сплетений передних ветвей. Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое). Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей.	2	3

	Зарисовка схем полостей головного мозга и направления тока ликвора. Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга. Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника. Зарисовка зон иннервации черепных нервов. Зарисовка схем вегетативных рефлекторных дуг. Глаза и схемы прохождения звука.		
Раздел 8. Органы чувств.			
Тема 8. Анатомия и физиология анализаторов	Содержание учебного материала 1. Органы чувств, классификация. Понятие об анализаторе по И.П. Павлову. 2. Орган слуха. 3. Орган зрения. 4. Органы вкуса и обоняния. 5. Орган осязания.	4	2
	Практическое занятие № 11: Изучение органов, систем органов, целостный организм.	4	2
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы анализаторов. Зарисовка строения вкусовой луковицы. Изучение схемы прохождения света через оптические системы	2	3
Подготовка к промежуточной аттестации	Самостоятельная работа Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка материалов по темам: "Проводящая система сердца", «Анатомия и физиология сердца». Составление словаря терминов. Заполнение таблицы «Характеристика строения камер сердца». Выполнение рисунка-схемы «Строение сердца». Выполнение схемы-рисунка «Проводящая система сердца». Заполнение таблицы «Характеристика фаз сердечного цикла». Выполнение схемы «Сравнительная характеристика различных видов сосудов».	4	2
	Самостоятельная работа Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов. Составление словаря терминов. Подготовка материалов по темам «Функциональная анатомия лимфатической системы».	2	3
	Консультация	4	
	Экзамен	8	
	ВСЕГО	114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

